

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 277 г. Челябинска»**
454008, г. Челябинск, ул. Каслинская, 28-А
тел. (351)791-84-28, mdou277norm@mail.ru
ИНН/КПП 7448026004/744801001



**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 277г. Челябинска»**

Принято на заседании
педагогического совета
31.08.2016г.
Протокол № 1

2016г.

1. Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

В Программе учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной комплексной программы «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой (2014г.)

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 г. Челябинска»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 454008, РФ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Каслинская, д. 28-а.

Почтовый адрес: 454008, РФ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Каслинская, д. 28-а.

Почтовый адрес структурного подразделения: 454008, РФ, Челябинская область, г. Челябинск, Свердловский пр., д. 22-а.

МБДОУ осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ (зарегистрирован Постановлением Главы Администрации г. Челябинска № 283-П от 11.03.1997г., изменение № 7 в Устав МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» от 10.12.2015г., свидетельство о государственной регистрации № 7145 от 11.03.1997г.)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области, серия 0001232, регистрационный № 8706 от 08.12.2011г., действительна бессрочно, с приложением № 1, реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Педагогический коллектив работает, основываясь на комплексной программе под ред. Е.В. Соловьевой «Радуга», которая является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Уточняя и дополняя цели реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих целей:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Реализация данных целей предусматривает комплексное решение следующих задач:

- Способствовать физическому развитию
- Формировать основы здорового образа жизни
- Способствовать становлению деятельности
- Способствовать становлению сознания
- Закладывать основы личности
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы
- Организовывать яркие радостные общие события жизни группы

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В связи с особенностями комплектования МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» вариативная часть включает в себя дополнительные цели и задачи по реализации программ коррекционной оздоровительно-профилактической направленности, так как в основном здании МБДОУ функционируют группы оздоровительной и комбинированной направленности:

- группы оздоровительной направленности:

для часто болеющих детей – группы № 1, № 2, № 4, № 5 (дети 1,5 - 7 лет);

для детей в туберкулезной интоксикацией – группа № 6 (дети 3 – 7 лет)

- группы комбинированной направленности - группы № 2, № 3, № 4,

№ 5 (дети 3 - 7 лет).

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и плоскостопием в соответствии с образовательной программой МБДОУ (инвариантной и вариативной части), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Организация работы в группах комбинированной направленности строится согласно «Положения о группе комбинированной направленности», перспективного плана профилактически - оздоровительной работы с детьми, адаптированного (щадящего) режима дня.

Целью работы является реализация комплексного подхода к решению задач профилактики и коррекции ортопедических нарушений с учетом психических, медицинских, гигиенических аспектов данной проблемы.

Основные задачи, решаемые образовательным учреждением при реализации плана работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и плоскостопием:

- организация совместной профилактической и коррекционной деятельности медицинских работников, инструктора по физкультуре, педагогов, родителей;
- поиск и реализация диагностических коррекционно-профилактических технологий, соответствующих функциональным возможностям каждого ребенка;
- разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей;
- изучение подходов к построению вариативного содержания коррекционно-развивающихся форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и состоянии здоровья;
- разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом всех видов деятельности детей в образовательном учреждении в течение дня.
- осуществление ранней, полноценной, социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонением в развитии в среду нормально-развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»
- проведение медико-психолого-педагогической, медико- психологической и социальной работы с детьми, имеющих отклонения в развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Принципы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи по решению проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий воспитания и образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Группы оздоровительной направленности созданы для часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

В группах оздоровительной направленности осуществляются дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой ДОУ, обязательной и вариативной ее части, а также комплекс санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Организация работы в группах оздоровительной направленности строится согласно Положения о группах оздоровительной направленности и утвержденного

медико-педагогической комиссией ДОО перспективного плана профилактически - оздоровительной работы с детьми.

Цель: обеспечение комплексной оздоровительной работы с детьми, сохранности их физического и психического здоровья.

Задачи:

- оказание профилактической, оздоровительной, социально - педагогической поддержки детей на основании анализа и диагностики физического развития каждого ребенка, на основании осмотра детей и рекомендацией врачей - специалистов.

- разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности, организацию лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом всех видов деятельности детей в образовательном учреждении в течение дня.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ стоят особые задачи работы с детьми, имеющими туберкулезную интоксикацию и посещающими группу оздоровительной направленности.

Цель работы в санаторной группе: создание оптимальных условий для контроля состояния и развития детей с туберкулезной интоксикацией и повышение эффективности проведения лечебно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий.

Задачи:

- Общее оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией, повышение сопротивляемости и защитных функций организма, профилактика туберкулеза.

- Повышение функциональных возможностей детей с туберкулезной интоксикацией, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.

- Формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

- Обеспечение оптимального сочетания лечебно-профилактической, физкультурной и познавательной деятельности у детей с туберкулезной интоксикацией.

- Организация в группе жизненной среды, способствующей улучшению состояния здоровья детей с туберкулезной интоксикацией.

Для успешного решения этих задач планируется:

- оптимизировать работу по сотрудничеству с детской поликлиникой и противотуберкулезным диспансером;

- медицинскому и педагогическому персоналу использовать щадящие режимы с учетом времени года, учитывать индивидуальные особенности детей, систему закаливающих мероприятий, адаптированных для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции; использовать 20-дневное меню с учетом особенностей лечебного питания детей санаторной группы (усиленное питание, повышенное потребление свежих соков, овощей, фруктов);

- организовать в группе жизненную среду, способствующую улучшению состояния здоровья детей с туберкулезной интоксикацией.

Основой оздоровительной работы в санаторной группе для детей с туберкулезной интоксикацией является:

- систематические прогулки на свежем воздухе;

- щадящий режим дня;

- закаливающие мероприятия;

- усиленное питание, обогащенное белками, жирами и углеводами;

- медикаментозное лечение.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Челябинской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами образовательной программы ДООУ являются:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДООУ с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

принцип системности: все компоненты образовательной программы взаимосвязаны и взаимозависимы и представляют собой целостную систему.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий;

самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Таблица 1

Контингент МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Оздоровительная (ЧБД)	1	27
От 3 до 4 лет	Комбинированная (НОДА+ЧБД)	1	30
От 4 до 5 лет	Комбинированная (НОДА+ЧБД)	1	30
От 5 до 6 лет	Комбинированная (НОДА+ЧБД)	1	30

От 6 до 7 лет	Комбинированная (НОДА+ЧБД)	1	30
От 3 до 7 лет	Оздоровительная (туберкулезная интоксикация)	1	19
Всего		6 групп	166 детей

Таблица 2

Контингент МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» СП

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	29
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	30
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	45
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27
Всего		6 групп	160 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 33 человека. Образовательную деятельность осуществляют 33 педагогов: из них 26 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	16
	неполное высшее образование	6
	среднее педагогическое образование	11
По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	14
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	20
	не имеют квалификационной категории	4
	соответствие занимаемой должности	6

2. Содержательный компонент Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Перечень программ, технологий и пособий,
используемых в образовательной деятельности*

Развитие игровой деятельности

1. [Губанова Н. Ф.](#) Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. М.: [Мозаика-Синтез](#), 2009.
2. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
3. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М: Просвещение, 2010
4. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб: Издательство Союз, 2000
5. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры, Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. М: Ювента, 2011

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург «АРД ЛТД», 1998
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М: Айрис пресс, 2007
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет - М: Гном и Д, 2000
4. Соловьева Е.В. Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. – М: Просвещение, 2014
5. Шишова Т. Застенчивый невидимка - М: Искатель, 1997
6. Шорохова О.А. Играем в сказку - М: Сфера, 2008
7. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.

5. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.
9. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
11. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
12. Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. Родной дом, - М: Просвещение, 2001

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – М: АСТ-ЛТД, 1997
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. – М: Просвещение, 1998
3. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. – М: Мозаика-синтез, 2014
4. Вохринцева С.В. Окружающий мир Дорожная безопасность. Дидактический материал. – Екатеринбург, Страна фантазий, 2003
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб: Детство-пресс, 2010
6. Горьканова А.Н. Перелетные и зимующие птицы России. Тематический словарь
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД – СПб: Детство пресс, 2011
8. Денисова Д. Как перейти дорогу. – М: Мозаика-Синтез, 2004
9. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
10. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М: ТЦ Сфера, 2010
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М: Цветной мир, 2014
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. – М: Цветной мир, 2013
13. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М: Скрипторий 2003, 2009
14. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. – М,: АСТ, 1998г.
15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 1999г.
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М,: Просвещение, 2002
17. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Младшая группа. – Волгоград: Корифей, 2009
18. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2009

19. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Средняя группа. – Волгоград: Корифей, 2009
20. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Старшая группа. – Волгоград: Корифей, 2009
21. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М: Просвещение, 1989
21. Шорыгина. Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М: Сфера, 2011

Формирование положительного отношения к труду

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Глозмак А. Учите малышей мастерить: Уроки мастера. М.: Чистые пруды, 2006.
4. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб: Детство-Пресс, 2003.
6. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.– М.: Ижица, 2004.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
9. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». М: Школьная пресса, 2008.
10. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. М: ТЦ Сфера, 2003.
11. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2005.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Перечень программ, технологий и пособий

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
4. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры - занятия с детьми 2-3 лет. – Волгоград, Учитель, 2013
2. Гризик Т.И. Познаю мир. 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2011.
3. Гризик Т.И. Познаю мир. 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2011.
4. Гризик Т.И. Познаю мир. 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2011
5. Меремьянова О.Р. Комплексное планирование прогулок 2,5 – 7 лет. Волгоград, Учитель, 2014
6. Нефедова К.П. Современные профессии Тематический словарь в картинках
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
8. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.

Формирование элементарных математических представлений

1. Волкова С.И. Математические ступеньки, - М: Просвещение, 2002
- Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. 4-5 лет. – М: Просвещение, 2011
2. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. 5-6 лет. – М: Просвещение, 2011
3. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. 3-4 года. – М: Просвещение, 2010
4. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. 4-5 лет. – М: Просвещение, 2010
5. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. 5-6 лет. – М: Просвещение, 2010
6. Соловьева Е.В. Моя математика. 3-4 года. – М: Просвещение, 2011
7. Соловьева Е.В. Моя математика. 4-5 лет. – М: Просвещение, 2010
8. Соловьева Е.В. Моя математика. 5-6 лет. – М: Просвещение, 2010
9. Соловьева Е.В. Моя математика. 6-7 лет. – М: Просвещение, 2010

*Развитие познавательно-исследовательской
и продуктивной (конструктивной) деятельности*

1. Гончаренко С.С. Сделаю сам 4-5 лет. – М: Просвещение, 2011
2. Мамедова В.А. Сделаю сам. 6-7 лет. – М: Просвещение, 2010
3. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 2-3 года. – Краснодар, Учитель, 2014
4. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 года. – Краснодар, Учитель, 2014
5. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет. – Краснодар, Учитель, 2014
6. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 5-6 лет. – Краснодар, Учитель, 2014
7. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 6-7 лет. – Краснодар, Учитель, 2014
8. Конструирование 3-4 года. – Волгоград, Учитель, 2011
9. Конструирование 4- 5 лет. - Волгоград, Учитель, 2011
10. Конструирование 5-6 лет. - Волгоград, Учитель, 2011
11. Конструирование 6-7 лет. - Волгоград, Учитель, 2011

12. Романина В.и. Конструирование – М: Просвещение, 2003
13. Тарловская Н.Ф., Торопкова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду – М: Просвещение, 1994

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи развивать произносительную сторону речи

Перечень программ, технологий и пособий:

- 1.Гарифулина Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2014
- 2.Гербова В.В. Учусь говорить. 3-4 года. – М: Просвещение, 2011
- 3.Гризик Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. 3-4 года. М: Просвещение, 2011
- 4.Вальчук Е.В. Развитие связной речи у детей 6-7 лет. Конспекты занятий. - Волгоград, Учитель, 2014
- 5.КалининаТ.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2014
6. Сорокина Г.И., Никольская Р.И. Риторика для малышей – М: Просвещение, 2001
7. Федосова Н.А. От слова к букве (в 2-х частях) - М: Просвещение, 2003

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Теоретико-методологическую основу отбора содержания и достижения целей и задач основной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста составляют аксиологический, культурологический и личностно – деятельностный подходы. С точки зрения аксиологического подхода, произведения искусства, предлагающиеся вниманию детей, и продукты художественно-эстетической деятельности могут рассматриваться как художественно-эстетическая ценность. Культурологический подход заключается в компетентном отборе произведений для синтеза искусств при организации восприятия детей.

*Перечень программ, технологий и пособий
Развитие продуктивной деятельности детей
(рисование, лепка, аппликация)*

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Деревья. М.: Скрипторий 2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы. М.: Скрипторий 2011.
3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. М.: Скрипторий 2010.

4. Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6–7-лет. М.: Скрипторий, 2011.
5. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы. М.: Скрипторий 2010.
6. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий 2011.
7. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет: конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карпуз-Дидактика, 2006.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Лыкова И.А. Путешествия в тапочках, валенки, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Занятия в изостудии М.: Карпуз-Дидактика, 2009.
5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
6. Мусиенко С.И. Школа волшебников. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Росмэн, 2006.
7. Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. – М.: Владос, 2003.
8. Салагаева Л.М. Ручной труд для детей: Чудесные скорлупки. Методическое пособие. М.: Детство-Пресс, 2009.

Приобщение к изобразительному искусству

1. [Волынкин](#) В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Рн/Д.: [Феникс](#), 2007.
2. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
5. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карпуз-Дидактика, 2007.
8. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.
9. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. Волшебный мир народного творчества (в 2-х частях)– М: Просвещение, 2001

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград, Учитель, 2013
2. Галянт, И.Г. Технология по программе «ОРФЕЙ» – Челябинск, 2000.

3. Гомонова Е.А., Веселые песенки для малышей круглый год – Ярославль, Академия развития, 2011
4. Горькова Л.Г. Губанова Н. Ф., Праздники и развлечения в детском саду – М: Вако, 2007
5. Зарецкая Н., Сценарии для праздников для детского сада – М: Айрис пресс ,2006
6. Зарецкая Н., Роот З., Праздники в детском саду, - М: Айрис пресс, 2008
7. Захарова С.Н. Сценарии для праздников для старших дошкольников – М: Владос, 2006
8. Лапшина Г.А. Календарные народные праздники в детском саду – Волгоград, Учитель, 2001
9. Липатникова Т.Н. Мы совсем уже большие, Ярославль, академия развития, 2006
10. Луконина Н., Чадова Л., Праздники в детском саду для детей 2-4 лет, - М6 Айрис пресс ,2002
11. Морозова Е.И., Зимние праздники в детском саду, Донецк, Сталкер, 2004
12. Переверзева Т.А., Гладышева Н.Н. Игры разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа. – Волгоград, «Учитель», 2013
13. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. ФГОС дошкольного образования
14. Роот З., Песенки и праздники для малышей, - М: Айрис пресс, 2007
15. Рытов Д.А., На родимой сторонке Популярны русские народные песни - Ярославль, Академия развития, 2002
16. Светличная Л.В. Праздники без проблем, - М: Сфера, 2009
17. Федосеева М.А. Развитие социального интеллекта у детей 5 – 7 лет в музыкальной деятельности, - Волгоград, Учитель, 2014

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель работы по физическому развитию заключается в сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для:

- организации здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечения благоприятного течения адаптации
- выполнения санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний

Перечень программ, технологий и пособий

1. Верховкина М.Е. Укрепление здоровья ребенка в детском саду – СП, Каро, 2014г.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. М.: Владос, 2001.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. М.: Владос, 2001.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М.: Владос, 2001.
5. Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников – М: Русское слово, 2007
6. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни - М: Айрис дидактика, 2005
7. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М: Айрис-пресс, 2006
8. Маханева М.Д, Воспитание здорового ребенка. – М: Аркти, 2000
9. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. СП: Детство – Пресс, 2013
10. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СП: Детство-пресс, 2009
11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет. М.: Владос, 2001.
12. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
13. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. 1 мл. группа. – Волгоград: «Учитель», 2011
14. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. 2 мл. группа. – Волгоград: «Учитель», 2013
15. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет – Волгоград, Учитель, 2013
16. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2013
17. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М: Просвещение, 2005
18. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2014
19. Соломенникова Н.м. Организация спортивного досуга дошкольника 4-7 лет – Волгоград : «Учитель», 2013

20. Стефанович. И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа, Волгоград: Учитель, 2014

21. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста - Челябинск, «Образование», 2004

22. Тарасова Т.А. Занятия физическими упражнениями в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями, Челябинск, ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2010г.

23. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки – М: Астрель. 2004

24. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет - М: Гном и Д, 2004

25. Фатюшина Н.Э. Укрепление здоровья ребенка в детском саду

26. Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий – Волгоград, Корифей, 2008

27. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишикина В.А. Учебное пособие. – М: «Академия», 1996г

28. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишикина В.А. Практикум. – М: «Академия», 1996г

29. Диск Утренняя гимнастика в ДОУ. - Волгоград: «Учитель», 2013

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание		-	-

<p>трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной</p>	<p>Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации</p>	<p>Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических</p>	<p>Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и</p>

<p>полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи</p>	<p>материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>
--	---	--	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

викторины	проектов		
-----------	----------	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие Дид. игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творч. задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

		Детский ансамбль, оркестр	
--	--	------------------------------	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, – без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

При определении структуры образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие

направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, который ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Курчатовским управлением образования Администрации г. Челябинска.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Исходя из особенностей контингента детей из запросов родителей в ДООУ реализуются следующие парциальные программы.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Она разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования и содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программа Т. А. Тарасовой «Я и моё здоровье» выбрана для реализации в МБДОУ, так как имеет глубокое содержание с точки зрения валеологического образования и воспитания. Она направлена не просто на валеологическое просвещение, но и формирует основы валеологической культуры. Цели программы: воспитание у детей валеологической культуры, которая включает валеологические знания, глубокий интерес к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих; создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребёнка.

Реализация выдвинутых целей позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать валеологическое сознание детей, которое включает в себя элементарные валеологические знания, стремление заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни.

- развивать основы валеологического мышления, т. е. умения использовать валеологические знания для своего оздоровления, укрепления здоровья, вырабатывать собственный вариант здорового образа жизни, самостоятельно решать свои валеологические проблемы (по возможности) .

- воспитывать валеологическое мировоззрение, т. е. валеологические взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях ухудшающих или улучшающих здоровье человека.

- формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.

Основными принципами программного и методического обеспечения программы являются:

1. Доступность, наглядность, активность, сознательность обучения, его развивающая и воспитывающая направленность.

2. Формирование базисных основ валеологической культуры.

3. Интеграция знаний из различных наук с целью формирования валеологического мышления и поведения.

4. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с ребёнком в регламентированной, нерегламентированной и самостоятельной деятельности.

5. Учёт психологических особенностей усвоения знаний детьми на каждом возрастном этапе.

6. Активное овладение детьми валеологическими знаниями и навыками. Формирование деятельно-практического отношения к валеологическим знаниям.

7. Организация предметно-развивающей среды в детском саду.

Программа «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова выбрана педагогическим коллективом, так как это областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Она содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. Результатом педагогической работы рассматривается воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию. Содержание программы строится на принципе сквозной реализации идей народной педагогики. Воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики является результатом образовательного процесса. В связи с этим данный результат можно рассматривать как одно из проявлений образованности личности, характерной для 6-7 лет. Идеи народной педагогики в программе «Наш дом — Южный Урал» реализуются через средства народной педагогики.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» обусловлена наличием групп оздоровительной направленности (для часто болеющих детей, детей с туберкулезной интоксикацией) и групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МБДОУ созданы и функционируют группы комбинированной направленности для детей 3-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется программой развития и воспитания детей в детском саду «Радуга» под ред. Дороновой Т.Н. и специальными коррекционными программами и методическими пособиями для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На каждого воспитанника подгруппы (детей с НОДА) заполняется маршрут индивидуального развития.

Организационными формами обучения в группах компенсирующей направленности являются коррекционные мероприятия (фронтальные и подгрупповые) с детьми имеющими НОДА. Образовательная деятельность (ОД) по физическому развитию проводится фронтально инструктором физической культуры с выделением подгруппы детей с НОДА, для индивидуальной коррекции по рекомендациям врача-ортопеда.

Регламентированная образовательная деятельность по другим образовательным областям проводится со всеми воспитанниками группы.

В конце каждого учебного года обучения ПМПк МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» дает рекомендации о дальнейшей коррекции (если необходимо) каждого ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Группа комбинированной направленности комплектуется на основе Положения о порядке приема и отчисления воспитанников МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»:

- 1) по заявлению родителей (законных представителей);
- 2) на основании заключения ПМПк СП МКУ ЦО ДОО по Курчатовскому району г. Челябинска для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Особенностями организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- 1) планирование совместно со специалистами и проведение всех форм организации детской деятельности (совместной и самостоятельной) со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 3) обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в здоровье с учетом рекомендаций специалистов;

- 4) осуществление преемственности между МБДОУ и семьей воспитанников;

- 5) консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в здоровье по вопросам воспитания ребенка в семье;

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника. В его функции входят:

- 1) психологическое обследование воспитанников;

- 2) участие в составлении индивидуальных программ развития;

- 3) проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- 4) консультирование персонала группы;

- 5) ведение необходимой документации (по требованиям «Методического письма об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ»).

Деятельность инструктора физической культуры направлена на:

- 1) проведение фронтальных и подгрупповых коррекционных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей;

- 2) регулирование совместно с инструктором по гигиеническому обучению физической нагрузки на воспитанников;

- 3) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

- 4) консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в здоровье по вопросам физического развития ребенка в семье.

- 5) пропаганду здорового образа жизни;

- 6) ведение необходимой документации (по требованиям «Методического письма об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ»).

Деятельность инструктора по гигиеническому воспитанию включает:

- 1) планирование и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) регулирование совместно с инструктором физической культуры физической нагрузки на воспитанников;
- 3) консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам здоровьесбережения в семье;
- 4) пропаганду здорового образа жизни;
- 5) ведение необходимой документации (по требованиям «Методического письма об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ»).

Медицинское обеспечение осуществляется врачом - педиатром, врачом - ортопедом по договору с ЛПУ.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Вариативная часть Программы в группе комбинированной направленности представлена дополнительными часами по образовательной области «Физическое развитие», направленными на формирование осанки и профилактику плоскостопия у детей. Образовательную деятельность ведёт инструктор по физической культуре и педагоги группы. Продолжительность образовательной деятельности – 20 минут 1 раз в неделю.

Примерный план работы
для детей с НОДА и плоскостопием
в группе компенсирующей направленности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Организация координационной деятельности медицинской и педагогической службы детского сада с педагогами и семьей		
1.1	Провести организационное совещание в ДОУ на тему «Координация деятельности сотрудников детского сада в группе комбинированной направленности детей с нарушениями ОДА. Цель: Определение содержания и форм совместной деятельности, форм контроля.	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Врач
1.2	Разработать систему комплексной оценки состояния здоровья детей: - диагностику состояния здоровья детей; - разработка комплексных лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка (на основе паспорта ребенка). Разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности, организации лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом всех видов деятельности детей (занятия, прогулки, сон, дополнительные образовательные услуги).	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Врач Ст. воспитатель
1.3	Провести консультацию с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей с нарушениями ОДА и плоскостопием».	Ежегодно Октябрь	Заведующий МБДОУ Врач Воспитатели группы

1.4	Организовать внутренний контроль с целью оперативного отслеживания результатов воздействия медперсонала, инструктора по физкультуре, воспитателей на состояние здоровья и развития детей с нарушениями ОДА с целью координации педагогической, медицинской, гигиенической, методической помощи детям с нарушениями ОДА.	В течение года	Заведующий МБДОУ Врач Инструктор по гигиеническому воспитанию Ст.воспитатель
2.	Проведение комплексных лечебно-оздоровительных профилактических и воспитательных мероприятий по нарушению опорно-двигательных навыков у детей.		
2.1	Диагностика состояния здоровья детей 2 раза в год.	Сентябрь Апрель	Врач Инструктор по гигиеническому воспитанию
2.2	Составить паспорт здоровья на основании осмотра детей узкими специалистами.	Сентябрь	Врач Инструктор по гигиеническому воспитанию
2.3	Выявить социально-психологический аспект воспитания в семье.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
2.4	Подводить 2 раза в год промежуточные итоги работы с целью: - корректировки оздоровительной работы; - определения эффективности и результативности оздоровительных и профилактических мероприятий; - определения скоординированности действий между медицинской службой детского сада с педагогами и семьей.	Январь Апрель	Заведующий МБДОУ Врач Инструктор по гигиеническому воспитанию
2.5	Обеспечить полную информацию о состоянии здоровья каждого ребенка для воспитателей, родителей (на родительских собраниях, индивидуальных беседах, консультациях, педсоветах, информационных стендах «Уголки здоровья»).	В течение года	Заведующий МБДОУ Врач Инструктор по гигиеническому воспитанию
2.6	Повышать профессиональную компетентность педагогов: Провести консультации: «Роль каждого педагога в проведении лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий при нарушении ОДА у детей»; «Обеспечение оптимальной двигательной активности в течение дня с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка»; Подбор игр – упражнений для коррекции нарушений осанки и стопы.	Декабрь	Заведующий МБДОУ Врач Инструктор по физической культуре
2.7	Организовать внутренний контроль для оценки качества и эффективности взаимодействия медперсонала, педагогов, инструктора по физкультуре и семьи на состояние здоровья и развития детей с нарушениями ОДА;	В течение года	Заведующий МБДОУ Врач Инструктор по гигиеническому

	<ul style="list-style-type: none"> - организация лечебно-профилактической деятельности; - двигательной активности в течение дня (утро, вечер); - планирование и проведение индивидуальной работы с детьми в группах; - влияние микросреды детского сада на здоровье, развитие и психоэмоциональное состояние детей; - учет заболеваемости в соответствии с деятельностью педагогического и обслуживающего персонала; - физкультурно-оздоровительная деятельность и ее влияние на развитие физических качеств у детей (на физкультурных занятиях, на прогулке). 		воспитанию Ст. воспитатель
3.	Взаимодействие с семьей		
3.1	<p>Привлечение родителей к тесному сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей основам медико-психолого-педагогическим знаниям через консультации, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, устные журналы, дискуссии, знакомство с лучшим опытом семейного воспитания; - консультация «Профилактика плоскостопия у детей» (о диагностике и профилактике плоскостопия, обучение самомассажу стоп) - развитие правильной осанки (показ комплекса ЛФК, дыхательной гимнастики); - информировать родителей о ходе оздоровительной и профилактической работы с детьми в детском саду (наглядная информация, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях); - ознакомление с результатами диагностики состояния здоровья детей (собеседование с каждым родителем индивидуально): - с лечебно-профилактическими мероприятиями; - с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; - привлечение родителей к участию в оптимизации двигательного режима детей дома, к выполнению врачебной рекомендации, закреплению навыков (письменные и устные сообщения для родителей); - общее родительское собрание. 	<p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p>	<p>Врач</p> <p>Инструктор по гигиеническому воспитанию</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Врач</p> <p>Медсестра по массажу</p> <p>Заведующий МБДОУ</p> <p>Врач</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор по гигиеническому воспитанию</p> <p>Врач</p>
4.	Лечебно-профилактическая работа		
4.1	Лечебный массаж детям с нарушением осанки и деформацией стопы.	По плану	Медсестра по массажу
4.2	Дыхательная гимнастика	Еже-дневно	Воспитатели Инструктор по физической

			культуре
4.3	Общеукрепляющие мероприятия: -фитотерапия (настои отвары из трав), -витамиотерапия – комплекс витаминов и минералов (аскорбиновая кислота, ревит) -иммунномодуляторы: элеутерококк, лейкоцитарный интерферон, анаферон, арбидол. - смазывание носа оксалиновой мазью, -полоскание зева прохладной водой.	В течение года (совместно с родит.)	Врач Инструктор по гигиеническому воспитанию Воспитатели группы
5	Физкультурно-оздоровительная работа		
5.1	ОД «Физическое развитие» - дополнительное занятие, направленное на формирование осанки и профилактику плоскостопия.	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
5.2	Индивидуальные: Дополнительные физкультурные упражнения и подвижные игры специализированного воздействия в группе и на прогулке. Физкультурные занятия босиком. Утренняя гимнастика на улице с обязательным бегом, дыхательными упражнениями, с подвижными играми и упражнениями. Закаливание. Пробуждающая гимнастика после сна. После дневного сна в течение 5 -7 минут пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами.	постоянно в течение дня 3 раза в неделю 20 минут не более 15 минут	Воспитатели группы Инструктор по физической культуре

Формы, приёмы организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности по образовательным областям реализуются как в общеобразовательных группах.

Образовательная деятельность в группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Медицинский и педагогический персонал дошкольного образовательного учреждения проводит комплексное оздоровление детей в группах ЧБД с учетом состояния их здоровья, включающее в себя:

- щадящий режим;
- рациональное, сбалансированное питание;
- санацию хронических очагов инфекции (по назначению врача);
- проведение специальных закаливающих процедур и прогулок;
- медикаментозную терапию (за счет средств родителей при наличии назначения врача).

Система физкультурно-оздоровительных
и лечебно-профилактических мероприятий в оздоровительных группах

№ пп	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1	Оценка уровня развития и	Во всех	Раз в год	Ст.воспитатель,

	состояния здоровья детей	возрастных группах		инструктор физкультуры, инструктор по гигиен. воспитанию
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по гигиен. воспитанию, поликлиника
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2	Физкультурная ОД: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
6	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8	Школа скакалки	Младшая, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
9	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
10	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
11	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по гигиен. воспитанию, воспитатели, Психолог
12	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Инструктор по гигиен. воспитанию, воспитатели, психолог
13	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (летом)	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				

1	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по гигиен. воспитанию
2	Витаминотерапия – поливитамины			
3	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
4	Траволечение – полоскание настоем трав			
5	Кислородный коктейль			
6	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по гигиен. воспитанию
7	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
8	Фитолечение – травяные чаи			
9	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
10	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
11	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по гигиен. воспитанию
12	Адаптогены – шиповник			
13	Траволечение – травяные чаи			
	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по гигиен. воспитанию
14	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
15	Фитолечение – травяные чаи			
16	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
17	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, инструктор по гигиен. воспитанию
18	Витаминотерапия – поливитамины			

19	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
20	Траволечение – полоскание настоем трав			
21	Кислородный коктейль			
	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор по гигиен. воспитанию
22	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
23	Фитолечение – травяные чаи			
24	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, инструктор по гигиен. воспитанию, воспитатели групп
25	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2	Ароматерапия	По рекомендации врача	Еже-дневно	Инструктор по гигиен. воспитанию
3	Релаксация	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показа-ниям	Психолог
Закаливание				
1	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком	С младшей группы	Физкультурные занятия	Воспитатели
3	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4	Полоскание зева	С младшей группы	2 раза в неделю	Воспитатели
5	Пробуждающая гимнастика	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
6	Облегченная одежда	Все группы	В течении дня	Воспитатели

7	Одежда по сезону	Все группы	На прогулках	Воспитатели
8	Прогулка на свежем воздухе	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
9	Утренняя гимнастика на воздухе	Все группы	Теплое время года	Инструктор физкультуры, воспитатели
10	Физкультурные занятия на воздухе	Все группы	Теплое время года	Инструктор физкультуры
11	Выполнение режима проветривания помещения	Все группы	По графику	Воспитатели
12	Дневной сон с доступом свежего воздуха	Все группы	Сончас	Воспитатели
13	Дыхательная гимнастика	Все группы	На утренней зарядке, физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Инструктор физкультуры, воспитатели
14	Дозированные солнечные ванны	С младшей группы	Теплое время года на прогулке	Воспитатели
15	Контрастное босохождение (песок-трава-галька)	С младшей группы	Теплое время года на прогулке с учетом погодных условий	Воспитатели

Формы, приёмы организации коррекционно-образовательного процесса в оздоровительных группах по образовательным областям реализуются как в общеобразовательных группах.

Дети группы с туберкулезной интоксикацией относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера в течение от 3-х месяцев до 1 года и обуславливающие ограничение физических нагрузок. Для них предусмотрены комплексные оздоровительные мероприятия включающее щадящий режим, рациональное питание, лечебную физкультуру, обучение элементам самомассажа, физиотерапевтическую и медицинскую терапию.

Лечебная физкультура – важнейший лечебный и профилактический метод при всех заболеваниях органов дыхания у детей. Особенно велико значение этого метода в лечении хронических заболеваний органов дыхания, которые, как известно, трудно поддаются медикаментозной и другой терапии. Она состоит:

1. Комплексов лечебной физкультуры с использованием дыхательной гимнастики
 - упражнения в беге;
 - гимнастика дыхательных мышц;
 - обучение технике дыхания (дыхание через нос, с закрытым ртом, глубокий вдох, продолжительный выдох);
 - постановка соответствующих певческих навыков – звуковая гимнастика.
2. Комплексов лечебной физкультуры с использованием упражнений на формирование правильной осанки

При заболевании органов дыхания у детей, кроме слабости дыхательных мышц развивается и нарушение осанки. Слабость дыхательных мышц порождает не только замедление роста с недостаточным развитием основных физических качеств, но и деформации грудной клетки и позвоночника, и если не принимать ни каких мер для исправления осанки, то развивается искривление позвоночника. Поэтому, наряду с комплексами дыхательной гимнастики, для детей этой группы, проводятся комплексы для формирования правильной осанки. Массаж биологически активных точек способствует улучшению протекания нервных процессов путем воздействия на активные точки, помогает расслаблению мышц и нервно-эмоционального напряжения. Каждый орган имеет свое представительство (зону) на коже, куда посылает информацию о своем состоянии и откуда получает информацию о всех изменениях внешней среды. Массаж биологически активных точек повышает защитные свойства организма человека. Под действием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства, такие как интерферон, которые очень часто намного эффективнее и безопаснее таблеток.

Подвижные игры и игровые задания имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Участие дошкольников в игровых заданиях и подвижных играх различной интенсивности позволяет осваивать жизненно важные двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании. В процессе подвижных игр происходит формирование у детей способности проявлять выдержку, смелость, уверенность в силах, умение действовать в коллективе и индивидуально.

Для успешной работы с детьми санаторной группы планируется:

- оптимизировать работу по сотрудничеству с детской поликлиникой и противотуберкулезным диспансером;
- медицинскому и педагогическому персоналу разработать щадящие режимы с учетом времени года, индивидуальных особенностей детей и т.п., систему закаливающих мероприятий, адаптированных для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции; разработать 10-дневное меню с учетом особенностей лечебного питания детей санаторной группы (усиленное питание, повышенное потребление свежих соков, овощей, фруктов);
- организовать в группе жизненную среду, способствующую улучшению состояния здоровья детей с туберкулезной интоксикацией.

Формы, приёмы организации коррекционно-образовательного процесса в группе детей с туберкулезной интоксикацией по образовательным областям реализуются как в общеобразовательных группах.

Оформление модели образовательного процесса -
по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 г.) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»

	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Традиции детского сада

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

- День рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

- Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

- «Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

- «Сладкий вечер»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

- Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- Собираание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

- Регулярные подарки всем детям в виде различных привлекательных для них предметов, а также – экспонатов в личные коллекции.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- Итог прожитого дня.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

- «Дневник группы» оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

- «Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- Присвоение имени, символики группе, детскому саду, как живому организму

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- Участие детей в разновозрастных объединениях по интересам

Цель: расширение социальных контактов, воспитание стремления заботиться о младших, развитие навыков взаимообучения.

- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей, которые объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника.

В отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку: чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности.

Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

По целевым установкам можно выделить три основных направления: мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах; мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение; мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.

В МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» используются несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-

передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа используется как самостоятельная форма, так и применяется в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы с родителями по освоению детьми образовательных областей включаются разнообразные формы работы:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;

- викторины и др.

Педагогический коллектив постоянно вовлекает родителей воспитанников в образовательную деятельность.

Примерный план совместных мероприятий с родителями

Сроки	Участники	
	Дети	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний»; Спортивный праздник «Осенний марафон»; Адаптация детей младшей группы	Праздник «День Знаний»; Выставка совместного творчества детей и родителей; Консультации для родителей «Ребенок поступает в детский сад», «роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» Анкетирование родителей
Октябрь	Праздники «Осенины» Выставка рисунков «Золотая осень» День дошкольного работника.	Праздники «Осенины» Родительские собрания в группах; Общее родительское собрание
Ноябрь	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»

	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»	День открытых дверей
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник Новогодней елки Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» Развлечение для детей старших групп «Зима в картинках художников»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах Родительская гостиная «Детские провокации, или как устанавливать запреты»
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник «Веселые старты» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Выставка детских	Общее родительское собрание «Мы успешны и талантливы» Родительское собрание в подготовительной группе «Как подготовить ребенка к школе?»
Февраль	«День защитника отечества» Выставка совместного творчества родителей и детей Конкурс рисунков и сочинений «Мой папа самый лучший» Малая зимняя олимпиада Масленица	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка совместного творчества родителей и детей Конкурс рисунков и сочинений «Мой папа самый лучший»
Март	«Мамин праздник» (утренники к 8 Марта) Выставка рисунков «Мамин день» Выставка совместного творчества	«Мамин праздник» (утренники, посвященные 8 Марта) Выставка совместного творчества родителей и детей Педгостиные: «Круг детского чтения», «Ум на кончиках пальцев»
Апрель	Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» Развлечения для младших групп «Светофорчик» Встречи с инспектором ГИБДД Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» «День Земли» Пасха	Родительские собрания в группах Родительская педгостиная «В гости к сказке» (театрализованные игры всей семьей) Анкетирование родителей: «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»
Май	День Победы Выпускной бал «Праздник правильной речи»	День Победы Выпускной бал «Праздник правильной речи» Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада
Июнь	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»	День защиты детей Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»
Июль - Август		Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Перечень пособий

1. Баринаева Н.М. Детский сад и семья: детско-родительский клуб – М: УМЦ «Перспектива», 2013
2. Ветехина А.Я., Крылова Л.Ю., Сертакова Н.М., Голова О.В. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС - Волгоград: Учитель, 2014
3. Взаимодействие ДООУ и семьи в условиях введения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации /под ред. Г.Н. Кузнецовой, Ю.В. Наймиллер, Т.А. Киселевой. – Челябинск, МБОУ ДПО УМЦ, 2013
4. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. - СПб: Детство – пресс, 2013
5. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного/ под. Ред. М.Ф. Головиной - М.: Сфера, 2014
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями - М., 2002.
7. Зверева, О.Л. Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДООУ - Волгоград: Учитель, 2014
9. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада – М. : ТЦ Сфера, 2012
10. Нищева Н.В. Материал для оформления родительского уголка. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
11. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И.Евстигнеева - М.: «Скрипторий 2003», 2011.

2.4.Взаимодействие МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» социальными партнерами

с

В дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации. Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

МБДОУ ДС № 277 находится в микрорайоне, в котором расположены следующие социальные объекты: профилакторий ЧЭЦЗ, стадион ЧЭЦЗ, детская школа искусств № 9, МОУ СОШ № 137

Целью взаимодействия МБДОУ ДС № 277 с социальными партнерами является использование возможности социума ближайшего окружения для создания единой воспитательной системы. В нашем дошкольном учреждении социальное развитие детей является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными объектами ближайшего окружения разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы.

Младший дошкольный возраст: Детский сад: назначение, профессии; экскурсия по детскому саду (ознакомление, обобщение и закрепление представлений). Сфера услуг в

детском саду: помещения в детском саду: пищеблок, прачечная); профессии повара, прачки (целевые посещения). Медицина в детском саду: знакомство с помещениями детского сада: медицинский кабинет, процедурный кабинет; знакомство с профессиями врача, медицинской сестры. Искусство в детском саду: целевое посещение выставок в детском саду, посещение кукольных спектаклей, участие в досуговых мероприятиях

Старший дошкольный возраст: Школа (общеобразовательная №137, музыкальная № 9, спортивные кружки при стадионе ЧЭЦЗ, художественная): экскурсии в школу, целевые посещения, совместные мероприятия («Мост дружбы», «Масленица»), экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду. Экскурсия на почту, парикмахерскую. Экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта. Музеи: назначение, экскурсии в краеведческий музей; выездные выставки музеев в детском саду. ДК ЧЭРЗ: участие в районных мероприятиях и конкурсных программах

Знакомство с микрорайоном, родным городом начинается с детского сада, который является частью социальной инфраструктуры. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом является неотъемлемой частью структуры развивающей среды. Детский сад представляет собой «социальный мир в миниатюре», поскольку здесь дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, сфера услуг, медицина, физкультура и спорт. Поэтому детский сад является весьма важным этапом в их ознакомлении с социумом. Педагоги ДОО, учитывая возрастные особенности развития дошкольников, стараются максимально стимулировать социальное развитие детей, формировать навыки поведения в детском саду, на участке, на экскурсии, при посещении учреждений образования и культуры, воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых различных профессий.

Проведение экскурсий и прогулок по городу является одним из лучших видов деятельности для ознакомления детей с окружающим миром и неотъемлемой частью экологического воспитания и оздоровительной работы. В решении этой проблемы большую помощь оказывают родители. Педагоги ДОО проводят беседы и консультации для родителей, знакомят их с тематическим планом по ознакомлению дошкольников с социумом. В выходные дни родители с детьми посещают культурные и памятные места города. Также полезным является проведение выездных экскурсий и выставок городских музеев на базе детского сада. Наши воспитанники с удовольствием принимают гостей и узнают много нового, не покидая пределов детского сада.

В старшем дошкольном возрасте одним из центральных объектов ознакомления с социумом является школа. Выпускники ДОО поступают в разные школы, поэтому детский сад стремится взаимодействовать с несколькими из них - №137, №109, №6, лицеем. Большим успехом пользуются совместные мероприятия, проводимые на базе ДОО.

Важным звеном в работе детского сада по взаимодействию с социумом является постоянное сотрудничество с Челябинской областной филармонией и спортивным клубом «Буян» совместно с которыми проводятся праздники и развлечения для детей. Знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

2.5.Региональный компонент программы

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества.

Общаясь в социуме, у детей рано появляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, обустроить быт. Остро

встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности своего народа, общества, страны, в которой он живет (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. И это относится ко всем народам, проживающим в России. Развитие и воспитание детей без познания ими истории, быта, культуры края их малой родины, где они живут, воспитания к нему чувства привязанности и любви будут неполноценными, однобокими. Урал известен не только как развивающийся регион России, но и как территория с давними культурными традициями. Люди, живущие на Урале, веками вырабатывали способы адаптации, виды труда и опыт цивилизации, который может быть полезен подрастающим поколениям не меньше, чем сокровища недр. При этом важно отметить, что традиции народов Урала обладают значительным потенциалом, который во многом создает условия для развития межэтнического диалога. И в условиях модернизации системы образования все это становится одной из составляющих при разработке содержания методического материала, посвященного культуре народов Урала.

Принцип культуросообразности подразумевает учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования. Он лежит в основе теории развивающего обучения. Принцип культуросообразности заключается в непрерывности передачи опыта одного поколения другому. Состояние культуры любого народа выступает в качестве основы, базиса, из которого развивается новое поколение людей, поэтому та ступень культуры, на которой находится общество, предъявляет ДОУ и всей системе образования в целом требование поступать культуросообразно, т.е. действовать в соответствии с требованиями культуры, чтобы воспитать цивилизованных, интеллигентных, образованных людей.

Реализация в ДОУ принципа культуросообразности выбрана, так как образование на протяжении продолжительного времени перестало пониматься как "культивирование", т.е. "делание" личности в условиях культуры, а часто трактовалось лишь как "накачка информацией". В основе образовательной системы в нашей стране был заложен принцип политехнизации образования, суть которого заключается в подготовке кадров для производства. Упор делался на подготовку специалиста, вопросы духовного развития личности человека отступали на второй план. Понятие "человек образованный" осознавалось как "человек информированный", а это не гарантирует наличие у него способности к воспроизводству культуры и тем более - к порождению культурных новаций.

В настоящее время в нашем обществе осуществляется становление культурологии. Став носителем культурно-исторических ценностей, человек в процессе своей жизни воспринимает, репродуцирует эти ценности и стремится к творчеству новых культурных реалий. Таким образом, в центре культуры находится человек и сама культура является его творением. Переосмысление ценностей в сфере культуры и образования, коренная трансформация системы образования в России, смена основополагающих ориентиров в педагогической деятельности - эти процессы требуют осмысления применения наиболее действенных программ культурологического обучения детей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целью образовательного процесса в МБДОУ становится создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Челябинская область является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, башкиры а также представители других национальностей. Общность условий проживания (природного и социального окружения) делает необходимым ознакомление детей с природой Уральского региона, его географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов проживающих издавна на данной территории.

Социокультурные особенности Челябинска не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли промышленности (металлургия, добыча полезных ископаемых) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка в контексте культуры родного края, и принцип культуросообразности, предполагающий учет национальных ценностей и традиций народной педагогики в образовании.

Содержание регионального компонента, реализуемого в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к родному краю в процессе социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического, физического развития через:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Челябинске как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Урала;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов проживающих в Уральском регионе;
- формировании чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона

Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

*Содержание для включения в основную общеобразовательную программу МБДОУ
ДС № 277 (по образовательным областям).*

«Познавательное развитие»:

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Традиционные одежда и жилища
- Профессии: металлург (Магнитогорск), ювелир (Златоуст)
- Театры и музеи (Челябинск)

«Речевое развитие»:

- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала.

«Физическое развитие»:

- Игры народов Уральского региона.

Младший дошкольный возраст.

1. «Я, моя семья Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека.

2. Родной город. Курчатовский район. Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города.

3. Природа родного края. Растения сада, огорода, цветника, характерные для Челябинской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания

4. Быт, традиции. Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.

Старший дошкольный возраст.

1. Объяснение смысла поговорок: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

2. Современные и старинные постройки. Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Челябинской области. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Челябинской области, их современное и древнее название.

3. Растительный и животный мир Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Охрана природы Челябинской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Челябинской области.

4. Знакомство с традиционными народными праздниками. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на

Руси. Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в области, традиционные праздничные блюда.

5. Русский народный костюм. Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Особенности русско-народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

6. Народная игрушка. Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Челябинской области. Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.

7. Народные игры. Русские народные игры, традиционные в Челябинской области. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. Старинные и современные народные игры, традиционные в Челябинской области.

8. Земляки, прославившие наш город. Понятие «земляки». Челябинские писатели, поэты и художники. основоположники металлургического производства. Челябинцы-герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Перечень пособий

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Градусова Л., Левшина Н., Едакова И., Клосова И., Лопатина Е., Обухова С., Садырин В., Турченко В. Наш дом – Южных Урал. Программно-методический комплекс – Челябинск, Абрис, 2014
2. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Градусова Л., Левшина Н., Едакова И., Клосова И., Лопатина Е., Обухова С., Садырин В., Турченко В. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу – Челябинск, Абрис, 2014
3. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Градусова Л., Левшина Н., Едакова И., Клосова И., Лопатина Е., Обухова С., Садырин В., Турченко В. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу – Челябинск, Абрис, 2014

2.6. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Основной целью детского психолога, работающего в МБДОУ ДС № 277, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи:

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.
3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основные виды деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение - приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения является в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2. Психологическая профилактика - направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких

особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Педагог-психолог прогнозирует возможность появления проблем и проводит работу в направлении их предупреждения.

3. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

4. Консультативная работа в детском саду сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования - максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка. Администрация, педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе. Воспитатели обращаются к психологу по следующим вопросам: причины трудностей в усвоении детьми программы обучения (подготовка к школе), нежелание и неумение детей заниматься, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми. Родители обращаются с проблемами: как готовить детей к школе, отсутствие у детей выраженных интересов, плохая память, неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость или робость, боязливость и т.д.

В качестве психологического кабинета используется методический кабинет, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения) комната.

Оборудование кабинета определяется задачами и целями психологической деятельности и включает: пространство взаимодействий с детьми, которое обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности; пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги), которое обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности

Мебель и оборудование	Взрослый стол, 4 стула, детский столик, 3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий ковер (2 x 3); подушки неправильной формы, плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.). CD-проигрыватель, магнитофон с функцией записи. Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным

	методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.). Детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, марокас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка, небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы

Перечень пособий педагога-психолога:

- 1.Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 272.
- 2.Большая книга детского психолога./ О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Дону:Феникс, 2008. – 568.
- 3.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Изд. Владос-Пресс, 2007. – 159.
- 4.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Апрель, 2010. – 238.
- 5.етская практическая психология: Учебник/ Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255.
- 6.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Н. М. Степина. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – 3-е изд. –М.: Айрис-Пресс, 2007. – 160.
- 7.Диагностика в д/с. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. – 288.
- 8.Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 317.
- 9.Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208.
- 10.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1986. – 128.
- 11.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М., Институт
- 12.Психолог в ДОУ: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996. – 144. практической психологии, 1997. – 365.
- 13.Психотерапия: Новейший справочник практического психолога/ сост. С.Л. Соловьева. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2005. – 704.
- 14.Рабочая книга практического психолога: Технология Эффективной профессиональной деятельности. – М.: Изд. дом «Красная площадь», 1996. – 400.

3. Организационный компонент Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 города Челябинска» имеет два здания. Основное: отдельно стоящее 2-хэтажное здание 1964 года постройки. Здание детского сада типовое, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование. Все коммуникации находятся в хорошем состоянии.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты. 4 групповые помещения имеют отдельные спальные комнаты, 2 группы не имеют отдельной спальной комнаты. Каждая группа имеет 2 входа (выхода) на случай экстренной эвакуации. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеется совмещенный спортивно-музыкальный зал, методический кабинет.

На прачечном блоке МБДОУ установлено профессиональное оборудование.

В МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

На территории детского сада расположены: игровые площадки групп, спортивная площадка, цветники, фруктовый сад. Групповые прогулочные площадки оборудованы песочницами с закрывающимися крышками, малыми формами – горками, дугами для подлезания, лестницами, скамейками, бумами, машинами. Вся территория благоустроена, озеленена деревьями, кустарниками, цветами. На территории растут различные виды хвойных пород (сосна, ель), лиственных деревьев (береза, клен, ясень, рябина, липа), плодовые деревья и кустарники (вишни, яблони). Разбиты газоны, клумбы и цветники, имеется огород.

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала. В МБДОУ имеются технические средства: 2 пианино, магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, переносной проектор с большим экраном, принтер, сканер, копир, ламинатор, телевизоры с DVD-проигрывателями для просмотра образовательных мультфильмов и программ. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

Структурное подразделение: отдельно стоящее 2-хэтажное здание 1962 года постройки. Здание детского сада типовое, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование. Все коммуникации находятся в удовлетворительном состоянии.

СП функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

В СП оборудованы просторные групповые комнаты. Все 6 групповых помещений имеют отдельные спальные комнаты. Каждая группа имеет 2 входа (выхода) на случай экстренной эвакуации. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеется совмещенный спортивно-музыкальный зал, методический кабинет. В прачечном блоке СП установлена бытовая стиральная машина. В СП имеются медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

На территории СП расположены: игровые площадки групп, спортивная площадка, цветники, огород. Групповые прогулочные площадки оборудованы песочницами с закрывающимися тентами, малыми формами – горками, дугами для подлезания, лестницами, скамейками, бумами, машинами. Вся территория благоустроена, озеленена деревьями, кустарниками, цветами. На территории растут ели, различные виды лиственных деревьев (береза, клен, ясень, рябина, тополь, карагач, черемуха, лиственница), плодовые деревья (яблони), кустарники (сирень). Разбиты газоны и клумбы.

В СП создана необходимая материальная база и условия для образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала. В СП имеются технические средства: пианино, магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, стационарный проектор с большим экраном, принтер, сканер, копир, телевизоры с DVD-проигрывателями для просмотра образовательных мультфильмов и программ. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса ДОУ.

С целью эффективной реализации Программы администрация, педагогический коллектив и родители воспитанников постоянно обновляют и пополняют материально-техническую базу МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оснащение МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»

№	Наименование	Оборудование
1	Здание с прилегающей территорией	Веранды (12), горка (2), песочница (12), цветочно-огородный участок (2).
2	Групповые помещения с отдельными спальнями (10 групп), с совмещенными зонами (2 группы)	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Имеется необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: дидактический, развивающий материал, игрушки, магнитно-меловые доски, магнитофоны, методические пособия и т.д..</p> <p>В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей.</p> <p>Рабочие места педагогов оснащены письменными столами, шкафами для пособий и методической литературы.</p> <p>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</p> <p>фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, газеты, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;</p> <p>наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;</p> <p>картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей</p> <p>книги с красочными иллюстрациями, репродукции;</p> <p>альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;</p> <p>детские музыкальные инструменты;</p> <p>фланелеграф;</p>

		стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей Бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, стимулирующие выполнение разнообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились
	Коридоры детского сада	Информационные стенды для родителей «Нормативно-правовое обеспечение», "Уголок безопасности", "Меню".
	Зал для музыкальных и физкультурных занятий (2)	Музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, методическая литературы; гимнастические скамейки, спортивно-игровой инвентарь (наборы спортивного оборудования), ребристая доска.
	Пищеблок (2)	Электроплиты, жарочные шкафы, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (6), шкаф холодильный, овощерезка, мойки, стеллажи для посуды, весы
	Медицинский кабинет (2), процедурный кабинет (2), изолятор (2)	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, бактерицидная лампа (3), облучатель бактерицидный, аппарат для измерения артериального давления, умывальник, медицинский инструментарий, градусники, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.
	Прачечная (2)	Стиральные машины (4), котел для кипячения белья, гладильная доска (2), утюги, стеллажи для хранения белья, сушилка для белья, машинка швейная.
	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, шкафы для хранения документации, литература по вопросам управления ДООУ, периодические издания
	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, периодические издания, дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, наборы наглядного материала, принтер, компьютер с выходом в интернет, столы (компьютерный и письменные), ламинатор.

Предметно – развивающая среда

№	Перечень	количество
1	Группа	12
2	Совмещенный музыкально-спортивный зал	2
3	Методический кабинет	2
4	Медицинский блок (кабинет м\с, процедурный кабинет, изолятор)	2
5	Пищеблок	2
6	Прачечная, кастаньянная	2
7	Центр сюжетно-ролевой игры	12
8	Центр игровой деятельности (настольно-печатных игр)	12
9	Центр строительства	12
10	Центр экспериментирования	5
11	Центр искусства	12
12	Центр физкультурно – оздоровительный	12
13	Центр природы	10
14	Центр речевого развития	12

15	Центр сенсорного развития	12
16	Центр патриотического воспитания	7
17	Центр театрализованной и музыкальной деятельности	12
18	Центр конструирования	12
19	Центр «Наша школа»	3
20	Центр народного искусства	12

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды групп МБДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ обеспечено наглядно-дидактическими пособиями:

1. Авиация. - М: Мозаика – синтез, 2010
2. Гжель. - М: Мозаика – синтез, 2012
3. Городецкая роспись. - М: Мозаика – синтез, 2009
4. Государственные символы РФ – М: Мозаика – синтез, 2011
5. Дидактический материал в картинках. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка – М: Школьная пресса, 2011
6. Дымковская игрушка. - М: Мозаика – синтез, 2011
7. Космос. - М: Мозаика – синтез, 2011
8. Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К., Москвина Л.А., Рудометкина Н.П., Народные узоры. Наглядно-методическое пособие. - Челябинск, Взгляд, 2003
9. Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К., В гостях у хозяйки медной горы. Наглядно-дидактическое пособие. - - Челябинск, Взгляд, 2003
10. Полхов – Майдан изделия народных мастеров. - М: Мозаика – синтез, 2009
11. Тематический словарь в картинках. Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. - М: Школьная пресса, 2010
12. Тематический словарь в картинках. Гигиена и здоровье, - М: Школьная пресса, 2009
13. Тематический словарь в картинках. Город, улица, дом. Квартира, мебель, - М : Школьная пресса, 2004
14. Тематический словарь в картинках. Грибы. ягоды, - М: Школьная пресса, 2004
15. Тематический словарь в картинках. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран, - М: Школьная пресса, 2004
16. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы, - М: Школьная пресса, 2004
17. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие птицы средней полосы птицы, - М: Школьная пресса, 2004
18. Тематический словарь в картинках. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, - М: Школьная пресса, 2004

19. Тематический словарь в картинках. Одежда. Обувь. Головные уборы, - М: Школьная пресса, 2004
 20. Тематический словарь в картинках. Перелетные и зимующие птицы, - М: Школьная пресса, 2011
 21. Тематический словарь в картинках. Посуда. Продукты питания, - М: Школьная пресса, 2004
 22. Тематический словарь в картинках. Профессии, - М: Школьная пресса, 2004
 23. Тематический словарь в картинках. Современные профессии, - М: Школьная пресса, 2010
 24. Тематический словарь в картинках. Транспорт, - М: Школьная пресса, 2004
 25. Тематический словарь в картинках. Электробытовая техника, - М: Школьная пресса, 2011
 26. Хайлова Е.Г. Природа и искусство. – М: Просвещение, 2005
- В МБДОУ имеются технические средства обучения - детские мультибуки – 3 шт., детские планшеты – 4 шт.

Методические материалы и технические средства, имеющиеся в МБДОУ, регулярно пополняются и призваны обеспечивать выполнение Программы и соответствовать принципам полноты и достаточности.

3.4. Организация режима пребывания детей

Распорядок дня дошкольников включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1,5 до 5 лет организуется 2 раза в неделю, от 5 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам МБДОУ ДС № 277 не задают.

В дни каникул и в летний период регламентированная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

в

Режим дня МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подгото- вительная (6-7 лет)	Санатор- ная
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, прогулка	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика (группа, зал)	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.16 – 8.24	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50	8.15 – 8.45	8.24 – 8.55	8.35 – 8.55	8.45 – 9.00	8.35 – 8.55
Самостоятельные игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00		8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность согласно регламента	9.00 – 9.10	9.00 – 9.40	9.00–10.00	9.00–10.20	9.00–10.50	9.00–10.20

Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.10 – 9.30	9.40– 10.00	10.00– 10.20	10.20– 10.30		10.20– 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	9.30–11.05	10.00– 11.40	10.20– 11.50	10.30– 12.05	10.50– 12.25	10.40– 12.15
Возвращение с прогулки	11.05– 11.20	11.40– 11.50	11.50– 12.00	12.05–12.15	12.25– 12.35	12.15–12.25
Подготовка к обеду, обед	11.20– 11.45	11.50– 12.05	12.00 – 12.15	12.15 – 12.30	12.35– 12.50	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	11.45– 15.00	12.05– 15.00	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50– 15.00	12.40 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00– 15.20	15.00 – 15.20
Свободная деятельность, игры	15.15– 15.40	15.15– 15.55	15.15– 16.15	15.20 – 15.30	15.20– 16.00	15.20 – 16.00
Организованная образовательная деятельность согласно регламента	15.40– 15.50	15.55– 16.10		15.30– 15.55		
Подготовка к полднику, полдник	15.50– 16.30	16.10– 16.40	16.15– 16.45	16.00– 16.30	16.00– 16.25	16.00– 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, общение и деятельность по интересам	16.30– 17.30	16.40– 17.20	16.45– 17.10	16.30–17.10	16.25– 17.25	16.30– 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30– 19.00	17.20– 19.00	17.10– 19.00	17.10– 19.00	17.00– 19.00	17.10– 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» (теплый период)

Режимные моменты	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	Санаторная
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------

Прием на улице, осмотр детей, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00– 8.15	7.00– 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.16– 8.24	8.25– 8.35	8.35 – 8.45	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50	8.15 – 8.45	8.24–8.55	8.35–8.55	8.45 – 9.00	8.35 – 8.55
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.20	8.45 – 9.20	8.55– 9.15	8.55–9.10	9.00–9.10	8.55 – 9.10
Прогулка: наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа	9.20 – 11.10	9.20 – 11.35	9.15– 11.50	9.10–12.00	9.10–12.05	9.10 – 12.00
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.35– 11.45	11.50-12.00	12.00-12.10	12.05– 12.15	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.20– 11.45	11.45– 12.00	12.00– 12.15	12.10– 12.25	12.15– 12.30	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	11.45– 15.00	12.00– 15.00	12.15– 15.00	12.25– 15.00	12.30– 15.00	12.25 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00 – 15.20
Свободная деятельность, игры	15.15– 16.00	15.15– 16.10	15.15– 16.15	15.20– 16.20	15.20– 16.25	15.20 – 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.30	16.10– 16.40	16.15– 16.45	16.20– 16.30	16.25– 16.35	16.30– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, общение и деятельность по интересам	16.30– 19.00	16.40– 19.00	16.45-19.00	16.30-19.00	16.35– 19.00	16.50-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Модель двигательного режима детей

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во

всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Режимные моменты	1 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-------------------------	-------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 - 5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5 - 6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6 - 8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8 - 10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10 - 12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурная ОД в зале	2 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурная ОД на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкульт-минутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день по 40 мин	1ч -2 ч	1,5 - 3ч	1,5— 3ч	1,5— 3ч
Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 км	40-45 мин. до 2 км
Пробуждающая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-15 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

3.5. Регламент образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*	3	3	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	2	1	1	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2	2
Всего	15	11	10	10	10

Примечания:

* Одно физкультурное занятие круглогодично проводится на открытом воздухе (п. 12.5 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 4 апреля 2014 года)

3.6. Учебный план

1. МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» осуществляет реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 2.4.1.3049-13.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах составляет 37 учебных недель, 2 недели диагностические. В 1 младшей группе 2 недели адаптационные, 3 недели диагностические. Новогодне - развлекательные периоды - 3 недели. Летний оздоровительный период составляет 14 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через

детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин 2.4.1.3049-13

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов)
МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09 - 06.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	07.09 -13.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	14.09 – 20.09	«Урожай»
	21.09 – 27.09	«Краски осени»
	28.09 – 04.10	«Животный мир»
Октябрь	05.10 – 11.10	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	12.10 - 18.10	«Я – человек»
	19.10 – 25.10	«Народная культура и традиции»
	26.10 – 01.11	«Наш быт»
Ноябрь	02.11 - 08.11	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	09.11 – 15.11	«Транспорт»
	16.11 – 22.11	«Здоровей-ка»
	23.11 – 29.11	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	30.11 – 06.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	07.12 – 13.12	«Город мастеров»
	14.12 – 20.12	«Наш дом – Южный Урал»
	21.12 – 27.12	«Новогодний калейдоскоп»
	28.12 - 31.12	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	04.01 – 10.01	Рождественские каникулы
	11.01 – 17.01	«В гостях у сказки»

	18.01 – 24.01	«Этикет»
	25.01 – 31.01	«Моя семья»
Февраль	01.02 - 07.02	«Народные промыслы России»
	08.02 – 14.02	«Маленькие исследователи»
	15.02 – 21.02	«Наши защитники»
	22.02 – 28.02	«Сюрпризы для мам и бабушек»
Март	29.02. - 06.03	«Женский день»
	07.03 – 13.03	«Миром правит доброта»
	14.03 – 20.03	«Быть здоровыми хотим»
	21.03 – 27.03	«Весна шагает по планете»
	28.03 – 03.04	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Апрель	04.04 – 10.04	«Встречаем птиц»
	11.04 – 17.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	18.04 – 24.04	«Волшебница вода»
	25.04 – 01.05	«Праздник весны и труда»
Май	02.05 – 08.05	«День победы»
	09.05 – 15.05	«Мир природы»
	16.05 – 22.05	«Азбука безопасности»
	23.05 – 29.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

3.7. Календарный учебный график

Недели	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
	1-6	7-13	14-20	21-25	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27
Группы																	
1	А	А	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р
2	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р
3	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р
4	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р
5	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р
6	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р

Недели	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

4. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13

Программа содержит целевой, содержательный и организационный компонент. Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и предназначена для детей от 2 месяцев (при наличии условий) до достижения уровня образования (прекращения образовательных отношений).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В связи с особенностями комплектования МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» вариативная часть включает в себя дополнительные цели и задачи по реализации программ коррекционной оздоровительно-профилактической направленности, так как в МБДОУ функционируют группы оздоровительной и комбинированной направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Оздоровительная (ЧБД)	2	54
От 3 до 4 лет	Комбинированная (НОДА)	1	30
	Общеразвивающая	1	30
От 4 до 5 лет	Комбинированная (НОДА)	1	29
	Общеразвивающая	1	29
От 5 до 6 лет	Комбинированная (НОДА)	1	29
	Общеразвивающая	2	50
От 6 до 7 лет	Комбинированная (НОДА)	1	29
	Общеразвивающая	1	27
От 3 до 7 лет	Оздоровительная (туберкулезная интоксикация)	1	19
Всего		12 групп	326 детей

Используемые Примерные программы

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение. Цель — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Я и моё здоровье» Т. А. Тарасовой выбрана для реализации в МБДОУ, так как имеет глубокое содержание с точки зрения валеологического образования и воспитания. Она направлена на валеологическое просвещение и формирует основы валеологической культуры, которая включает валеологические знания, глубокий интерес к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих; создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребёнка.

Программа «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой: обращение к народной традиционной культуре как средству воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования

эмоциональной отзывчивости, дружелюбия актуально и общезначимо. Программа призвана способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием и содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. Результатом педагогической работы рассматривается воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию. Содержание программы строится на принципе сквозной реализации идей народной педагогики.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы и др. *В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.* Педагогический коллектив постоянно вовлекает родителей воспитанников в образовательную деятельность.