

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 277 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования г. Челябинска
С.В. Портъе
_____ 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 277 г. Челябинска»
Т.Ю. Крылова
Приказ № 84 от 01.11.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2022 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ
протокол № 14 от «1» ноября 2018 г.

Челябинск 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	43
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	47
ПРОЕКТЫ Программы	55

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 277 г. Челябинска» на 2018-2022 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>Администрация МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»</p> <p>Педагогический совет МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»</p> <p>Совет МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»</p>

<p>Основное предназначение Программы развития</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--

	<p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий: 2018-январь 2019</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p> <p>2 этап: преобразовательный: 2019-2022</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», основной образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный: 2023</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p>

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;
- в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- не менее 20% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования,

	<p>педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>

<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»</p>

<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», творческой группой МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска»</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: выдана Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02, регистрационный № 13173 от 21.09.2016г., действительна бессрочно, с приложением № 1

Устав: редакция № 8, принят Советом ДОУ (протокол № 2 от «14» марта 2018г.).

Юридический адрес: 454008, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Каслинская, д.28-А.

Фактический адрес: 454008, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Каслинская, д.28-А. 454008, Челябинская область, г. Челябинск, Свердловский пр., д.22-А

Телефоны: (351)791-84-28, (351)791-97-01,

E-mail: mdou277norm@mail.ru

Сайт: ds277-ru

Заведующий: Крылова Татьяна Юрьевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МОУ СОШ № 137, МОУ СОШ № 109, профилакторий ЧЭЦЗ, стадион ЧЭЦЗ, детская школа искусств № 9, Челябинская областная филармония, спортивный клуб «Буян», детская библиотека № 10

Достижения:

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районный конкурс «На лучшую организацию питания в ДОУ Курчатовского района»	2015 - 2018	3 место
1.2.	Районные состязания старших дошкольников «Мама, папа, я – спортивная семья»	2015 - 2018	участие
1.3.	Районные состязания дошкольников «Легкоатлетический пробег»	2015 - 2018	участие
1.4.	Районные состязания по лыжным гонкам «Курчатовец»	2015 - 2018	участие
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской смотр-конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Цветущий город»	2015	участие
2.2.	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» Песня «Замечательный сюрприз»	2015	участие
2.3.	Городская спартакиада старших дошкольников «Весёлые старты»	2015	участие
2.4.	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» Песня «О Родине» Песня «Во кузнице»	2016	участие
2.5.	Городской конкурс (совместно с ГИБДД г. Челябинска) по пропаганде применения световозвращающих элементов «Стань светлее и моднее»	2016	участие
2.6.	Городской конкурс (совместно с ГИБДД г. Челябинска) по безопасности дорожного движения «На страже безопасности дорог»	2017	участие

2.7.	Городской конкурс (совместно с ГИБДД г. Челябинска) по безопасности дорожного движения «Мой безопасный маршрут»	2017	участие
2.8.	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» Песня «Шли солдаты на войну» Песня «Плаксы-сосульки»	2017	участие
2.9.	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» Татарский народный танец «Айгуль» Песня «И снова мы на сцене»	2018	участие
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1.	Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество Зима» сетевого издания «Лабиринт знаний»	2017	1 место
3.2.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Общие вопросы дошкольной педагогики»	2018	1 место
3.3.	Всероссийский конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда: идеи и фантазия» образовательного портала «Завуч»	2018	1 место
4.	Международные мероприятия		
4.1.	Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»	2017	1 место
4.2.	XII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС ДО»	2017	Участие
4.3.	Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Здоровьесберегающие технологии», конкурсная работа «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата» Евразийского института развития образования им. Я. Корчака	2018	1 место
4.4.	III Международная научно-практическая интернет-конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем»	2018	Участие

Конкурентное преимущество: дифференцированные программы здоровья и развития, ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный

педагогический персонал, квалифицированная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2017 - 2018 учебном году ДООУ посещают 346 детей, из них детей (на 01.01.2018 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет - 15 детей,

с 2 до 3 лет - 45 детей,

с 3 до 4 лет - 59 детей,

с 4 до 5 лет – 74 ребенка,

с 5 до 6 лет – 76 детей,

с 6 до 7 лет - 77 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	1 младшая	60
2	2 младшая	59
3	Средняя	74
4	Старшая	76
5	Подготовительная	58
6	Санаторная туберкулезная	19
ИТОГО		346

Процентное соотношение характеристики воспитанников МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» по половому различию (на 1 января 2018года):

Девочки	Мальчики
47,3	52,7

Количество / процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
184 / 53,1	133 / 38,4	24 / 6,9	3 / 0,86	2 / 0,74

Количество / процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
178 / 51,4	14 / 4	138 / 39,8	11 / 3,1	5 / 1,7

Количество / процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
47 / 13,5	269 / 77,7	24 / 6,9	6 / 1,9

Количество / процентное соотношение состава семей (на 1 января 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
76 / 21,9	270 / 78,1	21 / 6,06

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный осмотр воспитанников МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» медицинскими сотрудниками МБУЗ ДГП № 4.

Сведения об уровне здоровья воспитанников
Количество детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
		I	II	III	IV		
2015	166	82	55	29	0	60	6,3 д/д
2016	326	160	100	66	1	54	6,2 д/д
2017	346	154	99	93	1	51	6,1 д/д

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	82	49,3	0	0	29	17,4	31	18,6
2016	160	49,07	0	0	60	18,4	57	17,4
2017	154	44,5	0	0	60	17,3	54	15,6

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Оптимальный	46	160	154
Высокий	79	100	126
Средний	31	62	61
Низкий	2	4	5

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	166	326	346
Всего дней работы учреждения	247	247	248
Посещаемость	29152	58204	58237
Посещаемость на 1 ребенка в год	175,6	176,7	177,8
Пропуски	11850	11843	11841
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1228	2441	2436
Число пропусков на одного ребенка в год	71,3	70,9	70,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,4	7,4	7,4

Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	148	293	289
Количество случаев на одного ребенка	0,8	0,75	0,7
Количество часто и длительно болеющих детей	31	31	31
Число детей ни разу не болевших за год	7	14	15
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4,2	4,1	4,0

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

В МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» осуществляется коррекционная и профилактическая работа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в группах комбинированной направленности. Осмотры детей и консультации с родителями проводят врачи-ортопеды (по согласованию). Содержание работы, направленно на реализацию задач:

- соблюдение ортопедического режима во время образовательной и самостоятельной деятельности детей;
- ежедневная утренняя гимнастика с коррегирующими упражнениями;
- лечебная физкультура;
- профилактические мероприятия в группе в течение дня (выпрямление осанки вдоль вертикальной плоскости без плинтуса 2 раза в день, расслабление мышц спины на твердой горизонтальной плоскости каждые 2 час и др.)

Эффективность коррекционных мероприятий для детей с НОДа

Год	Количество детей	Выздоровление	Улучшение	Без перемен	Прогрессирование	Эффективность проводимых мероприятий
2015г	30	10	12	8	0	73,3%
2016г	60	34	12	14	0	76,6%
2017г	60	18	31	11	0	81,6%

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематизацией медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников, внедрением в практику работы ДОУ здоровьесберегающих технологий, регулярностью работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.

В 2015-2018гг. нами был запланирован и реализован проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». Но, несмотря на высокие показатели физического развития детей, в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» ежегодно комплектуются группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Анализ физического развития воспитанников к концу 2017-2018 учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Организованная и функционирующая в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» целостная система образования, оздоровления и психолого-педагогического сопровождения способствует гармоничному физическому развитию воспитанников, однако, для поддержания на данных показателях высоком уровне на 2018-2023гг. запланирован проект «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет свободных вакансий. Образовательный процесс осуществляют 33 педагога. Отсутствует текучесть кадров, коллектив стабилен на протяжении нескольких последних лет. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатель	26
4.	Психолог	2
5.	Инструктор физкультуры	2
6.	Музыкальный руководитель	2

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	20	60,6
Незаконченное высшее образование	1	2,8
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	36,6

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	9%
Первая квалификационная категория	29	87,8%
Без квалификационной категории	1	3%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	9
3 - 5 лет	5	15
5 -10 лет	5	15
10 -15 лет	1	3
15 - 20 лет	9	27
20 и более лет	10	31

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, РЦОКИО, ФГБОУ ВПО ЮУГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
- Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО ГБОУ ДПО ЧИППКРО - Теория и методика музыкального воспитания детей в ДОУ (в условиях введения ФГОС ДО)	- Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО ГБУ ДПО ЧИППКРО - Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста	- Современные образовательные технологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО - Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста МБОУ ДПО УМЦ - Физическая культура и укрепление здоровья

<p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО - Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ - Внутренняя система оценки качества дошкольного образования</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ - Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО - Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО - Теория и методика обучения и воспитания детей в ОВЗ (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО - Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО - Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ</p>	<p>МБОУ ДПО УМЦ - Введение в информационные технологии XXI века</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ - Использование АИС СГОС в деятельности ДОУ</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ - Современные образовательные технологии</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО - Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ</p>	<p>обучающихся и воспитанников (в условиях реализации ФГОС)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО - Дистанционные образовательные технологии</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ - Использование шкал ECERS в оценке и развитии качества дошкольного воспитания</p> <p>ФГБОУ ВО ЮУГГПУ - Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>МБУ ДПО УМЦ - Теория и методика музыкального воспитания детей в ДОУ (в условиях ФГОС ДО)</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО - Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО - ИКТ (базовый уровень)</p> <p>МБУ ДПО УМЦ - Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО - Оказание первой помощи</p> <p>МУП УМЦ «Медицина катастроф» - Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ - Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО</p>
<p>10 педагогов – 30%</p>	<p>11 педагогов – 33%</p>	<p>12 педагогов – 36%</p>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория			
Первая категория	7	12	6

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО педагогов-психологов - 2 педагога, РМО инструкторов по физическому воспитанию – 2 педагога и др.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Педагоги МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» обобщают опыт своей работы и распространяют его через печатные органы, а также публикуют на сайте детского сада, профессиональных сайтах для педагогических работников и личных блогах.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Причины нарушения здоровья детей	http://irinaserbakovba.blogspot.ru/	Щербакова И.Г.
2	Рекомендации родителям по учету состояния здоровья детей и физической нагрузке	http://boiakova.blogspot.ru/	Боякова И.А.
3	Мир музыки и фантазии	http://konnovaolga.blogspot.ru/	Коннова О.И.
4	Социальные навыки детей 4-5 лет	https://salimullina.jimdofree.com/	Салимуллина С.С.
5	Развитие речи детей раннего возраста	smolinasofya.ucoz.net	Смолина С.С.
6	Значение, виды, комплексы пальчиковой гимнастики	vospitatelja.jimdofree.com	Черниховская В.В.

7	Показатели выражения творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительности	http://frolovanastia.blogspot.ru/	Фролова А.С.
---	---	---	--------------

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;
- Грамота Курчатовского управления образования Администрации г. Челябинска - 29 педагогов

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Реализация в 2015-2018гг. проекта «Обеспечение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» позволила качественно реализовывать образовательный процесс на основе высокого уровня профессионального образования и квалификационного уровня педагогов.

В МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» созданы условия для обеспечения активности педагогов в обобщении и распространении опыта: участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ; трансляции положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне; участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Одним из направлений работы МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Чтобы повысить конкурентоспособность образовательного учреждения, необходимо предоставление широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения. Поэтому на основе анализа потребностей детей, запросов родителей и имеющихся в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» условий, на 2018-2023гг. запланирована реализация проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района и города Челябинска;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В 2015-2018г. в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» был реализован проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ДООУ», который позволил более эффективно использовать современные формы организации обучения: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность и ориентировать ее на уровень развития каждого ребенка. При реализации психолого-педагогических условий коллектив МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» руководствовался такими ключевыми положениями, как приоритет ребенка, доступность дошкольного образования, высокое качество образования, привлекательность образования, преемственность дошкольного и начального школьного образования, профессионально-педагогическая компетентность и интеграция с социокультурными учреждениями.

Приоритет в работе с детьми дошкольного возраста отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Систематически обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Содержание образовательного процесса соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики. Образовательный процесс строится на основе разработанной и утвержденной основной образовательной программы. Основная общеобразовательная программа реализуется через специфичные для каждого возраста воспитанников виды деятельности: игровая; художественная; трудовая; образовательная; двигательная.

При проведении образовательной деятельности педагоги применяют разнообразные методы и приемы активизации детей, что приводит к положительной динамике уровня развития детей. Дошкольники обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний.

Анализируя образовательную деятельность, отмечены положительные моменты в работе педагогического коллектива: образовательный процесс по реализации программ в течение учебного года ведется в системе; педагоги применяют инновационные технологии; у всех воспитателей и узких специалистов прослеживается творческий подход в работе; использование разнообразных форм организации педагогического процесса, применение инновационных технологий значительно улучшают уровень усвоения детьми программного материала.

Однако существуют проблемы - недостаточное знание основ дошкольной психологии, неумение выявить психологические качества личности ребенка, что ведет к формализму в индивидуальной работе с детьми; формализм в отчетности - некоторые педагоги исходят из общих наблюдений за образовательной работой и уровень развития детей оценивают общей оценкой, что в дальнейшем затрудняет проводить индивидуальную работу.

Образовательная деятельность проводится в тесном взаимодействии с родителями воспитанников через индивидуальные беседы, консультации,

регулярные родительские собрания (один раз в квартал), дни открытых дверей (2 раза в год), информационные стенды, совместное участие в праздниках, развлечениях, спортивных соревнованиях.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

96,8% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

3,2% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

97% родителей готовы принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

89% сотрудников учреждения готовы принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить достаточно высокие образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя особое внимание на индивидуальные особенности каждого из воспитанников.

С целью совершенствования эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, реализации одного из принципов воспитания – обеспечения единства воспитательных воздействий, дальнейшей реализации требуют развитие технологий сотрудничества ДООУ и семьи. Поэтому для оказания реальной действенной помощи родителям в повышении их мастерства и педагогических компетенций, на период до 2023г. мы поставили задачу реализовать проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» расположено в 2 зданиях.

Первое здание (ул. Каслинская, 28-а) введено в эксплуатацию в 1964 году. Реконструкция, капитальный ремонт не производились. Косметический ремонт проводится ежегодно. Общая площадь – 1137 кв.м./1718.2 кв.м.

Второе здание (Свердловский пр., 22-а) введено в эксплуатацию в 1962 году. Реконструкция, капитальный ремонт не производились. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Общая площадь зданий – 1137 кв.м./1718.2 кв.м.

Общая площадь земельных участков – 4879 кв.м./5414 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, подключенный к сети Интернет;

- совмещенный музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- многофункциональная спортивная площадка.

МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, 7 ноутбуков, 2 проектора, 3 копировальных устройства, 2 принтера.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	-
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

В ходе проведенных надзорными органами проверок в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» невыполненных предписаний не имеется.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. На протяжении 2015-2018 гг. МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» ежегодно участвует в городском конкурсе «Цветущий город».

Перечень работ, выполненных в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2015 - 2018 гг.

2015 год.

1. Полный косметический ремонт групп и помещений
2. Ремонт фасада здания и цоколя

2016 год.

1. Замена 15 оконных блоков в музыкальном зале, санаторной группе, медицинском кабинете, на пищеблоке.

2. Оштукатуривание стен групп, прихожих, туалетов, покраска водоэмульсионной краской

3. Ремонт в туалетных комнатах 2 младшей и средней групп: замена труб горячей и холодной воды и комплектующих к ним

4. Ремонт и замена мебели в бухгалтерии

5. Замена дидактических шкафов и детских стульев в музыкальном зале

2017 год.

1. Частичная замена 2-ярусных кроватей на 3-4-секционные выкатные.

2. Замена дверей в музыкальном зале, в средней группе.

3. Замена 3 оконных блоков в туалетной комнате и группе № 3.

4. Ремонт групп, участков, оформление и окрашивание малых форм

5. Капитальный ремонт 3 веранд

6. Перенос туалетной комнаты ясельной группы со 2 этажа на 1 этаж с полной заменой унитазов, раковин, ногомоек, заменой покрытия пола.

7. Частичная замена шкафов для детской одежды.

8. Установка домофона

9. Приобретение спортивного оборудования (лавки, маты, корзины для мячей, дуги для подлезания, ребристая дорожка, сенсорная дорожка)

10. Приобретение оборудования (световой стол-планшет, стол дидактический, мягкие модули, бескаркасные диваны)

11. Приобретение детских регулируемых стульев – 90 шт.

12. Замена линолеума в группах № 1 и № 2 структурного подразделения.

13. Приобретение холодильников и кондиционеров на продуктовые склады.

14. Приобретение ноутбуков в количестве 3 шт.

Резюме:

В МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» в основном созданы материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

На 2015-2018 гг. был запланирован поиск дополнительных средств для обеспечения оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оснащение групп и территории дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	пополнение техническими средствами обучения
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	пополнение оборудования спортивных площадок, прогулочных участков
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	

	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды	соответствует	

	тканей и др.)		
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует, в том числе для детей с НОДА	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует, в том числе для детей с НОДА	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

На период с 2015 до 2018г. был запланирован проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Реализация проекта позволила организовать образовательное пространство МБДОУ с разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем в зданиях и на участках, что, в свою очередь, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая среда МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» трансформируема, то есть имеет возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Образовательное пространство полифункционально – у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Развивающая предметно-пространственная среда вариативна: имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения; разнообразны материалы, игры, игрушки и оборудование, что обеспечивает свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разноуровневая: диванчики, кресла, мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей. Насыщенность среды групп МБДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

При организации предметно-пространственной среды мы исходим из самоценности природы дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Происходит систематическое обогащение среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Особое внимание уделяется пространству, организованному при помощи предметов, которые по-разному включаются в поле активности ребенка: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Среда в дошкольных группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Эта среда изменчива, динамична. Характерным для модели этой группы является и взаимопроникновение мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены искусственные, естественные и природные объекты. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты, организованы и мини-музеи с картотеккой и подбором стихов и загадок о каждом экспонате, собран гербарий трав, цветов и кустарников. К гербарии также составлена картотека с названиями, описаниями и стихами. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой, они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в уголке природы.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – зона приватности.

Предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы различные сферы активности детей пересекались. Это позволяет детям свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Такое оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий по интересам, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно-развивающую среду в группе,

которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

На период до 2023 г. планируется пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ, частности замена детской мебели (столов, стульев); обновление центров сюжетно-ролевых игр, пополнение дидактического материала для образовательной деятельности - макетов, карт, моделей, муляжей, предметов-заместителей. Также планируется частичная замена оборудования для песочной игротерапии.

На территории планируется обновление скамеек, столиков, песочниц, веранд, металлических игровых форм, деревянного гимнастического бревна, другого физкультурного оборудования.

Зона зеленых насаждений также требует постоянного обновления – планируется разнообразить зеленые насаждения (деревья и кустарники), облагородить имеющиеся газоны, клумбы и цветники, обновить экологическую тропу, в огороде ежегодно менять посадочные культуры.

Резюме:

Созданная в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников и обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, чему в значительной степени способствовала реализация проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово–финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в руб. и %)				
	1) бюджетные средства	%	99	99,1	99,1
	2) расходы на заработную плату и начисления	%	100	100	100
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	2402,2	4493,8	5128,3
	- из бюджета	тыс. руб.	779,7	1237,6	1086,00
	- за счет средств родителей	тыс. руб.	1622,5	3256,2	4042,3
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	78,9	80,33	92,19
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	235,0	523,1	410,9
	- хозяйственные расходы	тыс. руб.	86,1	10,0	73,8
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс. руб.	-	-	-
	- расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	- родительская плата (всего)	тыс. руб.	1656,4	3541,1	3906,0
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета + род.плата+прочие источники)	тыс. руб.	19112,3	31968,6	36689,5

1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб.	-	-	50,0
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	-	-	0,001
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	1300,00	1700,00	1900,00
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	ед.	30 21	51 48	70 73
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	ед.	23	56	84
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	тыс. руб.	0,7	0,7	0,5
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	Ремонт отдельных частей зданий		+	+	+
3.2.	Ремонт систем				+
3.3.	Замена оборудования и мебели			+	+
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	тыс. руб.	644,6	987,5	906,7

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 9,09 %
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 11,85 %
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований на 12,25 %
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 24,14 %
- стоимость питания в день увеличилась на 11,86 руб. за счёт повышения цен на продукты питания
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 15 %
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ уменьшились на 10 %

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДООУ не изменились.

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года снизилась на 28 % , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, электроэнергии, водоснабжению и водоотведению) составила 0,8%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ выполнения муниципального задания

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015 г.	68	69,3	13	6,3	75	100	85	86,3	75	85
2016 г.	68	69,7	13	6,2	75	100	85	91,5	75	87
2017 г.	68,8	70	13	6,1	75	100	85	92,4	75	89

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 0,57 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило 6,1, что характеризует его уменьшение на 0,1%;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с 2015-2016 годами увеличилось, составляет 92,4 %
- процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 99,1 %.
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составляет 89%

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются систематизацией работы ДООУ по здоровьесбережению. Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведение закаливающих процедур, проведение профилактических прививок и разъяснительной работы с родителями.

Отсутствие дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ.</p> <p>В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 35 лет Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Не развита система дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями ближайшего социума: МОУ СОШ № 109 и 137, стадион ЧЭЦЗ, детская школа искусств № 9, детская библиотека № 10	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	<p>социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации взаимодействия с семьями воспитанников, необходимость реализации одного из принципов воспитания – обеспечения единства воспитательных воздействий, дальнейшей реализации требуют развитие технологий сотрудничества ДОУ и семьи. Поэтому для оказания реальной действенной помощи родителям в повышении их мастерства и педагогических компетенций, на период

до 2023г. мы поставили задачу реализовать проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».

- организованная и функционирующая в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» система образования, оздоровления и психолого-педагогического сопровождения способствует гармоничному физическому развитию воспитанников, однако, для поддержания на данных показателей высоком уровне на 2018-2023гг. запланирован проект «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»

- недостаточная развитость системы дополнительного образования воспитанников в образовательной организации, поэтому на ближайшее время запланирована реализация проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Необходимость решения указанных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» имеются условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- наличие эффективной системы управления;

- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 1 процент.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, социализации и самореализации воспитанников.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ
ПРОЕКТ
«РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей и педагогов;
интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;
дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;

использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОО «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОО.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОО

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОО для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОО.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОО;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ

«РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных

учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных (убрать) в той или иной области.

Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДООУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития детей с ОВЗ (добавить), коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;

оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;

повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

укрепление материально-технической базы;

организация сбалансированного питания детей;

совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;

повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДООУ;

использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Воспитатель	Следит за соблюдение правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время

		обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнением упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей в группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором и мед. работником оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель		Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Инструктор по гигиеническому воспитанию		Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Врач ЛФК		Является куратором лечебно-оздоровительной работы. Проводит обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с сотрудниками по вопросам реабилитации детей. Контролирует правильность составления комплексов и проведения занятий по ЛФК, массажу
Инструктор по физической культуре		Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5 раз в неделю. Проводит показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1 раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию
Медсестра по массажу		Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию

Этапы реализации Проекта.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;

подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;

оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);

повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;
материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;

коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;

лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.